Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, Никулина Е.Б., доцент кафедры педагогики, к.пед.н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): «Теория обучения и воспитания».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и прикладными вопросами методики обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности методики обучения и воспитания в аспекте её теории и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными методиками обучения и воспитания;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях обучения и воспитания;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации методики обучения и воспитания;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере обучения и воспитания, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в основную часть Б1, Коммуникативный модуль ОПОП ВО (Б1.О.02.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-9. Способен принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен*:*

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности теории обучения и воспитания в аспекте практики ее реализации;
- особенности методического сопровождения процессов развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- применять современные методики обучения и воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации методики обучения и воспитания;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных

действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями обучения и воспитания в современных условиях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Семестр 6			
Контактная работа (всего)	30		30		
В том числе:					
Лекции	15		15		
Практические занятия (ПЗ)	15		15		
Самостоятельная работа (всего)	42		42		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость часы	72		72		
зачетные единицы	2		2		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Содержание и особенности введения ФГОС в Российской Федерации	5	5	15	25
2	Теория и методика обучения: актуальные аспекты содержания и реализации	5	5	15	25
3	Теория и методика воспитания: актуальные аспекты содержания и реализации	5	5	12	22
Итого		15	15	42	72
		30			
Зачет		-			
Итого		30			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**

1.	Содержание и особенности введения ФГОС в Российской Федерации	Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС): характеристика основных направлений реализации. Анализ документов, регламентирующих введение и условия реализации ФГОС: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Личностные, метапредметные, предметные результаты образовательной деятельности, особенности их развития.
2.	Теория и методика обучения: актуальные аспекты содержания и реализации	Сущность обучения и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Педагогическое взаимодействие в обучении. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса, актуальные аспекты её обеспечения. Система обеспечения учебного процесса: содержание, методы, средства и формы обучения. Современные дидактические концепции и теории. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения. Инновационные образовательные процессы. Урок как основная форма процесса обучения, характеристика основных этапов урока.
3.	Теория и методика воспитания: актуальные аспекты содержания и реализации	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Содержание, методы, средства и формы воспитания. Урочная и внеурочная формы воспитания. Современные концепции и теории воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Планирование работы классного руководителя.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Содержание и особенности введения ФГОС в Российской Федерации	25	УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-5	4
Теория и методика обучения: актуальные аспекты содержания и реализации	25		
Теория и методика воспитания: актуальные аспекты содержания и реализации	22		
Зачет	-		

Итого	72/2		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, контакт. часов /в том числе в интерактивной форме***	
Лекционное	Содержание и особенности введения ФГОС в Российской Федерации	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, лекция-презентация	5	5
Практическое		Решение ситуационных задач, выступление с докладом и презентацией, по вопросам самоподготовки	5	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	15	
Лекционное	Теория и методика обучения: актуальные аспекты содержания и реализации	Проблемное изложение, лекция-презентация	5	5
Практическое		Решение ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, дискуссии.	5	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	15	
Лекционное	Теория и методика воспитания: актуальные аспекты содержания и реализации	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция- презентация.	5	5
Практическое		Решение ситуационных задач, групповое взаимодействие, дискуссии, подготовка сообщений.	5	
СРС		Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации.	12	
Итого			**72**	**15**
Зачет			**-**	
Итого			**72/2**	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Объяснительно-иллюстративный метод*(с использованием таблиц, видеоматериалов, презентаций).* Её применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Практические занятиянаправлены на изучение в систематическом виде основных представлений о содержании и направления административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, специфике ее управления, структуре, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретические положения лекционного курса, обеспечивающих самостоятельную работу соспециальной литературой, анализ процессовжизнедеятельности образовательной организации с учетом основных методологических принципов науки.

Индивидуальные практикумы.Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- творческие, позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, практические задания);
- поисковые, дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания:

Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение– это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;
- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и

поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план

и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним студентов. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Раздел 1. Содержание и особенности введения ФГОС в Российской Федерации.

Тема 1.1. Анализ документов, регламентирующих введение и условия реализации ФГОС.

Практическое занятие № 1

Содержание:

1. Перспективы развития образования РФ в свете «Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2021 года».
2. Особенности реализации ФГОС в свете «Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Тема 1.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.

Практическое занятие № 2

Содержание:

1. Содержание системно-деятельностного подхода.
2. Формирование личностных результатов образовательной деятельности.
3. Формирование метапредметных результатов образовательной деятельности.
4. Формирование предметных результатов образовательной деятельности.

Раздел 2. Теория и методика обучения: актуальные аспекты содержания и реализации.

Тема 2.1. Общая характеристика процессов обучения, их логика.

Практическое занятие № 3

Содержание:

1. Логика процесса обучения, ее структурно логическое представление.
2. Основные закономерности учебно-воспитательного процесса.
3. Связь закономерностей и принципов обучения.

Тема 2.2. Реализация ФГОС в урочной и внеурочной форме учебно-воспитательного процесса.

Практическое занятие № 4

Содержание:

1. Проектирование совместной деятельности учителя и ученика на основных этапах урока и внеурочного учебного занятия.

Практическое занятие № 5

Содержание:

1. Разработка с технологической карты урока по выбранной теме.

Раздел 3. Теория и методика воспитания: актуальные аспекты содержания и

реализации.

Тема 3.1. Общая характеристика процесса воспитания, его логика.

Практическое занятие № 6

Содержание:

1. Основные закономерности воспитательного процесса.
2. Связь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 3.2. Духовно нравственное воспитание российских школьников.

Практическое занятие № 7

Содержание:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.
2. Проектирование воспитательного мероприятия.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерное содержание вопросов дискуссии

Тема: «Системно-деятельностный подход, как методологическая основа реализации ФГОС»

1. Действительно ли современный урок существенно отличается (или должен отличаться) от традиционного урока?
2. Возможно ли формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения (определяемых ФГОС) в рамках традиционного построения урока?
3. Известно, что методологическую основу урока (в соответствии с ФГОС) составляет системно-деятельностный подход к развитию знаний, как усвоению способов действия. В этой связи оцените:

- характер соответствующих изменений процесса и результатов обучения в сравнении с традиционным уроком.
- характер возможных изменений в подходах к формированию личностных результатов обучения (определяемых ФГОС).

Тема: «Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и их происхождение»

1. Насколько правомерно говорить о существенном различии уроков, один из которых строится в логике формирования и усвоения новых для учащихся учебных действий, а другой - в логике раскрытия содержания учебного материала урока?
2. Возможно ли совпадение структуры уроков гуманитарного и естественно-математического цикла?
3. Возможно ли совпадение целей урока и целей учебной деятельности учащихся?
4. Возможно ли совпадение задач урока и задач учебной деятельности учащихся?

Примерное содержание заданий для кейса:

Тема «Концептуальные основы современного урока или внеурочного учебного занятия»

1. В соответствии с ФГОС урок строится в логике формирования и усвоения новых для учащихся учебных действий. В тоже время учебник ориентирует учителя на построение урока в соответствии с последовательностью раскрытия содержания изучаемой темы или последовательностью выполнения соответствующих упражнений и задач. Как образом может быть достигнут компромисс?

2. Принято считать, что построение любого урока интегрирует профессиональные возможности учителя, учебные возможности учащихся и дидактические особенности изучаемой на уроке темы предмета. Как это может быть отражено в замысле урока?

Тема «Технологии психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности на уроке или внеурочном учебном занятии»:

1. Известно, что любой урок включает множество разнообразных учебных ситуаций, индивидуальных и групповых действий учащихся, выполняемых учебных заданий, упражнений и других возможных его составляющих. Каким образом они интегрируются в систему психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности на уроке?
2. Как сделать изучение темы урока по своему предмету или выполнение учебного задания на уроке (выражаясь словами известного певца и композитора – Олега Митяева) – «маленькой жизнью» для учащихся, способствующей не только обогащению их знаний по предмету, но и развитию социально и профессионально значимых качеств личности?

Задания для контроля самостоятельной работы

1. Дать классификацию движущих сил процесса обучения и воспитания.
2. Составить структурно-логическую схему развития образовательного процесса.
3. Охарактеризовать общее и отличное закономерностей и принципов процесса обучения, и воспитания.
4. Какова взаимосвязь деятельности преподавания и учения?
5. Какую роль выполняют формы взаимодействия в учебно-воспитательном процессе?
6. Как соотносятся методы и формы обучения?
7. В чем проявляется связь потребностей, мотивов и движущих сил учебной деятельности?
8. Каков механизм влияния среды, деятельности, осмысления своего «Я» на развитие личности?
9. Какова роль общения в воспитании личности?
10. В чем проявляется сущность и воспитательная роль детского коллектива?
11. Охарактеризовать основные этапы и уровни развития детского коллектива.
12. Каковы основные условия развития детского коллектива?
13. В чем состоит особенность воспитательной системы вальдорфской школы?
14. Определите ведущую идею воспитательной системы общей заботы (авт. И.П. Иванов).
15. Определите ведущую идею воспитательной системы школы "Диалог культур".
16. Определите ведущую идею воспитательной системы а "Школа-парк".
17. В чем состоит особенность направлений реализации ФГОС.
18. Как связаны личностные, метапредметные, предметные результаты образовательной деятельности с УУД.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности

обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.*

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты [Текст] : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 176 с. - ISBN 5-305-00080-7 : 51-37

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2001. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0743-8.

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-методич. пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924713

б) дополнительная литература:

1. Венгер А.Л., Баенская Е.Р., Басилова Т.А. Специальная дошкольная педагогика. Учебник для вузов. – М.: Academia, 2013 – 352 с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Учебник для вузов - 2 изд. – М.: Academia, 2013 – 240 с.

3. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России. – М.: Прометей, 2013. – 162 с.

4. Князева В.В. Педагогика. Словарь научных терминов: около 4 000 слов и словосочетаний. – М.: Вузовская книга, 2009 – 872 с.

5. Практическая педагогика. 99 схем и таблиц. – М.: Феникс, 2014. – 118 с.

6. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах. – М.: Феникс, 2016. – 303 с.

7. Турченко В.И. Дошкольная педагогика.- М.: Флинта, 2012 – 256 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты

программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время